

附件 1:

管理育人示范岗建设要求

(修订)

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高管理岗的育人育才能力为重点,切实提高管理岗的示范引领作用,坚持育人导向、问题导向和需求导向,进一步强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容系统、标准健全、保障有力、成效显著的管理育人岗位工作体系,使岗位思想政治工作体系贯通岗位管理体系,形成管理岗“管理育人”格局,进一步提升岗位管理能力和服务水平,致力于建成特色鲜明的高水平应用型财经大学。

二、基本思路

1. 坚持管理育人导向。坚持立德树人的根本任务,围绕“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”问题,推动管理育人与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合,全面提升管理育人能力和水平。要把管理岗思想政治工作体系贯通于管理、服务的各方面和各环节,探索新形势下管理岗在管理、服务等不同方面的育人特色和优势,并将其有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力,实现管理岗育人目标的全面化、内容的系统化、手段的多样化,确保管理岗“育人”建设落地落实。

2. 坚持管理问题导向。坚持开放性、协同性原则，坚持把破解岗位思想政治工作不扎实不充分问题作为目标指向，化解岗位在“育人”建设中遇到的难题，摸清问题根源，聚焦问题解决，创新工作举措，要将管理岗工作举措融入到上海和学校“三全育人”生态系统创建的大环境中，着力构建管理岗一体化育人体系，切实引导岗位成员将工作的目标和重点落在育人实效上。

3. 坚持管理需求导向。坚持以需求为导向，激发不同岗位管理者的育人激情，努力实现不同来源、不同类型、不同层次、不同个性的管理岗思政工作元素同心协力、共生共荣。紧紧围绕经济社会发展的需求，紧密结合学生成长成才的规律，充分尊重个体的差异性、主动性和选择性，加强体制机制设计和方法举措集成创新，使管理岗“育人”工作更好地适应和满足学生成长诉求、社会进步需求和时代发展要求。

三、基本要求

1. 树牢全员育人观念。各管理岗要树牢全员育人观念，明确管理育人职责。要围绕立德树人根本任务，遵循思想政治工作规律，各管理岗在管理服务各环节、各方面中要把育人作为第一目标并为此形成育人的资源优势 and 协同力量，实现管理育人工作的全员参与、协同协作、同向同行。

2. 打通全过程育人关节。各管理岗要切实落实好全过程育人，遵循学生成长成才规律，健全全过程育人机制，分层分类有针对性地进行思想政治教育和价值引领，推动思想政治工作贯穿于、融入到岗位

管理服务全过程、各环节，达到师生良性互动，促进学生和岗位成员全面、健康成长。

3. 推动构建全方位育人体系。各管理岗要提高政治站位，高度重视全方位育人工作，注重发挥教师、后勤人员的育人作用，整合各方育人资源，把促进人才培养和价值引领作为管理岗位一切工作的出发点，调动一切积极因素，采取各种方法和措施进行全方位的思想政治教育，切实将思想政治工作融入岗位建设各项工作之中，纳入岗位日常管理服务和育人育才计划。

四、主要任务

1. 健全“管理育人”统筹协调落实机制。要着眼于管理育人的长效机制建设，建立管理育人工作小组，制定、实施各项管理育人制度、办法，合理统筹协调岗位“育人”工作，把思想政治工作贯穿于、融入到岗位管理、服务工作中，着力打造管理岗位“育人”的精品项目和示范效应，并形成特色和优势。要进行工作总结和评估，对管理育人过程的问题要及时进行改革，形成管理育人的落实机制。

2. 明晰“管理育人”实施途径。各管理岗要从制度层面、执行层面、考核层面对育人各要素进行制度设计，全面、系统对管理育人工作进一步优化和创新。在管理服务过程中深入推进“思政+”的融合，优化岗位思想政治教育无缝衔接机制，使得学生和岗位成员在知识、能力、素质等方面螺旋上升、共同发展。

3. 完善“管理育人”评价体系。各管理岗要系统梳理归纳岗位各方面的育人元素，并作为职责要求融入岗位整体制度设计和具体操作

环节，推动岗位成员把工作的重心和目标落在立德树人和育人实效上。

健全管理岗“育人”评价体系，坚持定性分析和定量分析相结合、校内评价和第三方评价相结合、过程管理和结果考核相结合，研究提出内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，激励岗位成员积极参与到管理育人实践中。