

附件1：

管理育人示范岗建设要求

(修订)

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高管理岗的育人育才能力为重点，切实提高管理岗的示范引领作用，坚持育人导向、问题导向和需求导向，进一步强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容系统、标准健全、保障有力、成效显著的管理育人岗位工作体系，使岗位思想政治工作体系贯通岗位管理体系，形成管理岗“管理育人”格局，进一步提升岗位管理能力和服务水平，致力于建成特色鲜明的高水平应用型财经大学。

二、基本思路

1. 坚持管理育人导向。坚持立德树人的根本任务，围绕“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”问题，推动管理育人与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，全面提升管理育人能力和水平。要把管理岗思想政治工作体系贯通于管理、服务的各方面和各环节，探索新形势下管理岗在管理、服务等不同方面的育人特色和优势，并将其有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，实现管理岗育人目标的全面化、内容的系统化、手段的多样化，确保管理岗“育人”建设落地落实。

2. 坚持管理问题导向。坚持开放性、协同性原则，坚持把破解岗位思想政治工作不扎实不充分问题作为目标指向，化解岗位在“育人”建设中遇到的难题，摸清问题根源，聚焦问题解决，创新工作举措，要将管理岗工作举措融入到上海和学校“三全育人”生态系统创建的大环境中，着力构建管理岗一体化育人体系，切实引导岗位成员将工作的目标和重点落在育人实效上。

3. 坚持管理需求导向。坚持以需求为导向，激发不同岗位管理者的育人激情，努力实现不同来源、不同类型、不同层次、不同个性的管理岗思政工作元素同心协力、共生共荣。紧紧围绕经济社会发展的需求，紧密结合学生成长成才的规律，充分尊重个体的差异性、主动性和选择性，加强体制机制设计和方法举措集成创新，使管理岗“育人”工作更好地适应和满足学生成长诉求、社会进步需求和时代发展要求。

三、基本要求

1. 树牢全员育人观念。各管理岗要树牢全员育人观念，明确管理育人职责。要围绕立德树人根本任务，遵循思想政治工作规律，各管理岗在管理服务各环节、各方面中要把育人作为第一目标并为此形成育人的资源优势和协同力量，实现管理育人工作的全员参与、协同协作、同向同行。

2. 打通全过程育人关节。各管理岗要切实落实好全过程育人，遵循学生成长成才规律，健全全过程育人机制，分层分类有针对性地进行思想政治教育和价值引领，推动思想政治工作贯穿于、融入

到岗位管理服务全过程、各环节，达到师生良性互动，促进学生和岗位成员全面、健康成长。

3. 推动构建全方位育人体系。各管理岗要提高政治站位，高度重视全方位育人工作，注重发挥教师、后勤人员的育人作用，整合各方育人资源，把促进人才培养和价值引领作为管理岗位一切工作的出发点，调动一切积极因素，采取各种方法和措施进行全方位的思想政治教育，切实将思想政治工作融入岗位建设各项工作之中，纳入岗位日常管理服务和育人育才计划。

四、主要任务

1. 健全“管理育人”统筹协调落实机制。要着眼于管理育人的长效机制建设，建立管理育人工作小组，制定、实施各项管理育人制度、办法，合理统筹协调岗位“育人”工作，把思想政治工作贯穿于、融入到岗位管理、服务工作中，着力打造管理岗位“育人”的精品项目和示范效应，并形成特色和优势。要进行工作总结和评估，对管理育人过程的问题要及时进行改革，形成管理育人的落实机制。

2. 明晰“管理育人”实施途径。各管理岗要从制度层面、执行层面、考核层面对育人各要素进行制度设计，全面、系统对管理育人工作进一步优化和创新。在管理服务过程中深入推进“思政+”的融合，优化岗位思想政治教育无缝衔接机制，使得学生和岗位成员在知识、能力、素质等方面螺旋上升、共同发展。

3. 完善“管理育人”评价体系。各管理岗要系统梳理归纳岗位

各方面的育人元素，并作为职责要求融入岗位整体制度设计和具体操作环节，推动岗位成员把工作的重心和目标落在立德树人和育人实效上。健全管理岗“育人”评价体系，坚持定性分析和定量分析相结合、校内评价和第三方评价相结合、过程管理和结果考核相结合，研究提出内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，激励岗位成员积极参与到管理育人实践中。